

Estudio piloto sobre las respuestas motrices y psicológicas de jugadores y entrenadores durante la competición a la propuesta de reglas para mini-balonmano playa

Pilot study on players' and coaches' motor and psychological responses during competition to the proposed mini-beach handball rules

*Juan Antonio Sánchez-Sáez, **Juan Pablo Morillo-Baro, ***José Miguel Sánchez Malia, ****Daniel Lara Cobos, *José L. Arias-Estero

*Universidad Católica de Murcia (España), **Universidad de Málaga (España), ***Universidad Pablo de Olavide (España),

****Universidad de Barcelona (España)

Resumen. Recientemente se ha planteado una propuesta de reglamento de mini-balonmano playa para adaptar el juego adulto a los jugadores en formación de hasta 11 años. El objetivo del estudio fue conocer las respuestas motrices y psicológicas de jugadores y entrenadores tras haber entrenado y jugado con el reglamento propuesto para mini-balonmano playa. Participaron 35 jugadores (16 niños y 19 niñas, edad: 8-11 años, $M = 10.06$, $SD = 0.91$) y cinco entrenadores (4 hombres y 1 mujer). El estudio siguió un enfoque de métodos mixtos, cuantitativo y cualitativo. El diseño fue cuasi-experimental con medidas post-test. La intervención siguió tres procesos: (a) la presentación del reglamento a los entrenadores, (b) el entrenamiento aprovechando las ventajas del nuevo reglamento, (c) la competición en un torneo de mini-balonmano playa. Cuantitativamente, las variables dependientes fueron motrices y psicológicas. Cualitativamente, se preguntó a los participantes por sus experiencias habiendo entrenado y jugado con el nuevo reglamento. Se obtuvieron valores elevados en cuanto a la igualdad en la participación, roles desempeñados, decisiones adecuadas en pase, giro y shoot-outs, competencia percibida, disfrute e intención de práctica futura. En conclusión, el reglamento propuesto para mini-balonmano playa parece que estuvo adaptado para los jugadores en formación del presente trabajo (hasta 11 años), dado que, en general, favoreció la participación de los jugadores por igual, sin especializarse en un rol, la equidad entre niños y niñas, las decisiones adecuadas y la adherencia hacia la actividad.

Palabras clave: balonmano, balonmano playa, educación física, modificación de reglas, juegos modificados, juegos reducidos, pedagogía del deporte, contextos de enseñanza-aprendizaje.

Abstract. A proposal for a mini-beach handball regulation has recently been put forward to adapt the adult game to children up to 11 years of age. The aim of the study was to find out the motor and psychological responses of players and coaches after training and playing with the proposed mini-beach handball rules. Thirty-five players (16 boys and 19 girls, age: 8-11 years, $M = 10.06$, $SD = 0.91$) and five coaches (4 males and 1 female) participated. The study followed a mixed methods approach, quantitative and qualitative. The design was quasi-experimental with post-test measures. The intervention consisted of three procedures: (a) the presentation of the regulation to the coaches, (b) to train taking advantage of the new regulations, (c) to compete in a mini-beach handball tournament. Quantitatively, the dependent variables were motor and psychological. Qualitatively, participants were asked about their experiences training and playing with the new rules. High values were obtained in terms of equality in participation, roles played, appropriate decisions in passing, turning and shoot-outs, perceived competence, enjoyment, and intention to practice in the future. In conclusion, the proposed rules for mini-beach handball seem to be adapted for participants in the present study (up to 11 years of age), given that, in general, it favoured equal participation of players, without specialising in one role, equity between boys and girls, appropriate decisions and adherence to the activity.

Key words: handball, beach handball, physical education, rule modification, modified games, small-sided games, sport pedagogy, teaching-learning context.

Introducción

Recientemente, Sánchez-Sáez, Sánchez, Morillo-Baro, Lara y Arias-Estero (2021) plantearon una propuesta de reglamento de mini-balonmano playa con el objetivo de adaptar el juego adulto a los jugadores en formación de hasta 11 años. Según los autores, el reglamento propuesto puede favorecer la participación de los jugadores por igual, sin especializarse en roles y en

igualdad entre niños y niñas, las decisiones adecuadas, el éxito durante el juego y la adherencia con la actividad. Sin embargo, los autores no evaluaron si la propuesta posibilitaba alcanzar dichos aspectos. Además, tampoco se tuvo en cuenta la opinión de los jugadores en formación al respecto. En definitiva, parece necesario evaluar las posibilidades del reglamento diseñado para los jugadores en formación en relación con los objetivos del mismo.

Las reglas delimitan las respuestas de los jugadores durante el juego (Lagardera & Lavega, 2003; Parlebas, 2001). Esto es, las acciones de juego son resultado de la interacción que posibilitan las reglas a los jugadores,

Fecha recepción: 05-02-20. Fecha de aceptación: 06-08-21

Jose Luis Arias-Estero
jlarias@ucam.edu

- toughness. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 37, 514-522.
- Hernández, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Inde.
- Jayanthi, N., Kliethermes, S. A., & Côté, J. (2020). Youth sport specialisation: The need for an evidence-based definition. *British Journal of Sports Medicine*, 54, 196-197.
- Kempe, M., & Memmert, D. (2018). «Good, better, creative»: The influence of creativity on goal scoring in elite soccer. *Journal of Sports Sciences*, 36, 2419-2423.
- Kirk, D., & Houssin, E. (2020). Beyond molecularization: Constructivist, situated and activity theory approaches to movement learning. En H. Larsson (Ed.), *Learning movements: New perspectives of movement education* (pp. 49-64). Routledge.
- Kliethermes, S. A., Nagle, K., Côté, J., Malina, R. M., Faigenbaum, A., Watson, A., Feeley, B., Marshall, S. W., LaBella, C. R., & Herman, D. C. (2020). Impact of youth sports specialisation on career and task-specific athletic performance: A systematic review following the American Medical Society for Sports Medicine (AMSSM) Collaborative Research Network's 2019 Youth Early Sport Specialisation Summit. *British Journal of Sports Medicine*, 54, 221-230.
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Lentillon-Kaestner, V., & Roure, C. (2019). Coeducational and singlesex physical education: Students' situational interest in learning tasks centred on technical skills. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24, 287-300.
- López-Herrero, F., & Arias-Estero, J. L. (2019). Efecto de la modalidad de juego en baloncesto (5vs.5 y 3vs.3) sobre conductas motrices y psicológicas en alumnado de 9-11 años. *Retos*, 36, 354-361.
- Malina, R. M., & Bouchard, C. (1991). *Growth, maturation, and physical activity*. Human Kinetics.
- Mcintyre, F., Parker, H., Chivers, P., & Hands, B. (2018). Actual competence is a predictor of physical activity in children aged 6-9 years. *Journal of Sports Sciences*, 36, 1433-1440.
- Morales, M. T., & Arias-Estero, J. L. (2015). Diferencias entre el juego 7 vs. 7 y el 4 vs. 4 en el balonmano escolar en relación al rendimiento, percepción del esfuerzo y la intencionalidad de práctica. *Retos*, 27, 34-39.
- Moreno, J. A., Hellín, P., González-Cutre, D., & Martínez-Galindo, C. (2011). Influence of perceived sport competence and body attractiveness on physical activity and other healthy lifestyle habits in adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 14, 282-292.
- Morillo, J. P., Lara, D., Sánchez-Sáez, J. A., & Sánchez, J. M. (2021). *Balonmano playa de la iniciación al rendimiento*. Madrid: Real Federación Española de Balonmano-Arena Handball Tour Academy.
- Ortega, E., García-Angulo, A., & Mendoza, R. (2015). Modificación del reglamento de balonmano en etapas de formación según la opinión de los jugadores. *AGON. International Journal of Sport Sciences*, 5, 27-34.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
- Penfield, R., & Giacobbi, P. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8, 213-225.
- RFEBM. (2005). *Mini balonmano*. Gymnos.
- Sánchez-Oliva, D., Mouratidis, A., Leo, F. M., Chamorro, J. L., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. (2020). Understanding physical activity intentions in physical education context: A multi-level analysis from the self-determination theory. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 799.
- Sánchez-Sáez, J. A., Sánchez Malia, J. M., Morillo-Baro, J. P., Lara Cobos, D., & Arias-Estero, J. L. (2021). Reglamento para mini-balonmano playa: Propuesta formativa. *Retos*, 39, 658-666.
- Wall, J. M., Pradhan, K., Baugh, L. M., Beauchamp, M. R., Marshall, S. K., & Young, R. A. (2020). Navigating early specialization sport: Parent and athlete goal-directed processes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 9, 371-389.